

Školní preventivní strategie



Motto:

Smysl má taková prevence, do které se zapojí všichni, která povede ke zdravému životnímu stylu, posilování kvalitních mezilidských vztahů, rozvoji a podpoře sociálních kompetencí a tím k vytváření zdravé společnosti.

Chceme-li budovat zdravou školu:

- Nesmí být tradiční hierarchickou institucí, musí být institucí, kde je zdůrazňována nejen svoboda, ale i odpovědnost a zachování pravidel, spravedlnost, spoluúčast a spolupráce.
- Školní práce musí být postavena na dvou základních principech. Na respektu k potřebám jednotlivce (žáků stejně jako učitele) a na komunikaci a spolupráci uvnitř školy všech se všemi a mezi sebou (učitelů, žáků, rodičů) i vně školy (školy s obcí a dalšími partnery).
- Pokud má být preventivní program účinný, je důležité zapojení všech aktérů života školy – žáků, rodičů, učitelů i ostatních zaměstnanců školy. Škola musí být jako jeden ucelený organismus, ve kterém vše funguje na základě vzájemné spolupráce. Bez účasti všech není žádná změna a rozvoj reálně dosažitelný a trvale udržitelný.
- Preventivní ochranné kompetence dětí a mládeže musí být vytvářeny nejen konkrétními informacemi o jednotlivých společensky nežádoucích jevech, informacemi o zdraví a zdravém životním stylu, ale i osobnostním a sociálním rozvojem a výcvikem sociálně komunikativních dovedností.
- Preventivní působení musí mít výchovně vzdělávací charakter. Preventivní program je realizován na několika úrovních:
 - je začleněn do výukových předmětů jednotlivých ročníků na 1. i 2. stupni
 - prostřednictvím jednorázových i pravidelně se opakujících akcí
 - realizací mimoškolních aktivit
 - nabídkou zájmových útvarů

PRINCIPY PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

- Rozvoj klíčových kompetencí žáků
 - Rozvoj sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
 - Posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
 - Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití
 - Vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu bez strachu a nejistoty
 - Formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Znalosti, dovednosti a postoje, které si žáci osvojí, musí korespondovat s věkem a navazovat na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat životní styl rodiny i působení vrstevníků.

STRATEGIE A METODY

- Vztah učitel – žák
 - Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem.
 - Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby.
 - Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog.
 - Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka.
 - Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

- Skupinová práce
 - Žáci velkou během vyučování spolupracují - ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami.
 - Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu).
 - Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku.
 - Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

- Projektové vyučování a celoškolské projekty
 - V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy.
 - Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku.
 - Celoškolský projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a ročníky.
 - Žáci se navzájem poznávají a dokážou spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

- Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny
 - Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele.
 - Jsou informováni o svém pokroku i nedostatcích.
 - Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních.
 - Je podporován jeho individuální talent a zájem.
 - Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka.
 - Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.
 - Nabízíme doučování, kroužky pro děti s SPU, i kroužky pro žáky mimořádně nadané.

- Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci
 - Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali.
 - Rodiče mají možnost navštívit i výuku, zapojit se do výuky v rámci svých možností, tím poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.
 - Rodiče jsou o dění ve škole informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, ve které najdou vše podstatné.
 - Mohou ji využívat k rychlé komunikaci s třídním učitelem i ostatními vyučujícími.
 - Na webových stránkách v sekci výuka na webu vytváříme úložiště zajímavých odkazů.

- Pedagogická diagnostika
 - Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy.
 - Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a poradenskými pracovníky školy.
 - Úzce spolupracujeme s dalšími odbornými institucemi (PPP, SPC).

CÍLE MPP

- Cíle (cíle ŠPP, ŠVP)
 - Vybudování optimálního klimatu školy a sociálních vztahů, při kterých dochází ke zvyšování sociální kompetence dětí, k rozvoji dovedností, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona.
 - Výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji harmonické osobnosti (s pocitem spokojenosti, chuti do života, tělesného i duševního blaha).
 - Průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí.
 - Zabránit vzniku a šíření sociálně patologických jevů, zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči těmto negativním vlivům.
 - Maximálně aktivně zapojit všechny aktéry školy (žáky, rodiče, učitele i ostatní zaměstnance školy) do života školy.
 - Problematika prevence veškerého rizikového chování je začleněná do ŠVP a je přirozenou a neoddelitelnou součástí výuky jednotlivých předmětů a veškerého dění života školy.

HLAVNÍ ÚKOLY ŠKOLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU PRO ŠKOLNÍ ROK 2016/2017

- Stanovené úkoly vycházejí z potřeb naší školy. Pokračujeme ve všech pozitivních preventivních aktivitách a činnostech školy realizovaných v minulých letech, které se staly běžnou součástí života školy a které jsou kladně vnímány ze strany žáků, učitelů, zákonných zástupců žáků i ostatní veřejností.
- Pro žáky
 - Zaměříme se na prevenci patologických jevů spojených s využíváním internetu a mobilních telefonů (kyberšikana).
 - Pozitivně budeme podporovat tvorbu a následné dodržování pravidel vzájemného soužití třídy.
 - Aktivně budeme podporovat mimoškolní akce se třídou.
 - Dle možností budeme zajišťovat celou řadu besed, preventivních programů, exkurzí.
 - Podporovat různé celoškolní soutěže – výtvarné, sportovní, vědomostní,...
 - Častěji budeme prohlubovat spolupráci mezi mladšími a staršími spolužáky, společné setkávání v zájmových útvarech, a při společných celoškolních aktivitách (školní projekty, školní sportovní dny, recitační a pěvecké soutěže, školní akademie,...).
- Pro rodiče
 - Zajistíme informovanost prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách/konzultacích, webových stránkách školy, prostřednictvím elektronických žákovských knížek.
 - Prostřednictvím tradiční žákovské knížky, elektronické žákovské knížky/př. zavedením Comens budeme vést pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků.
 - Budeme spravovat sekci na webu školy, ve které rodiče najdou adresář poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládnutí rizikového chování dětí.
 - Uspořádáme společné akce s rodiči – pouštění draků, pečení vánočního cukroví, sáňkování a bobování, velikonoční jarmark, čarodějnice, Den dětí, loučení IX. na zámku.
- Pro pedagogy
 - Zajišťovat stálou informovanost.
 - Podporovat prohlubování vzdělávání pedagogů, nabízet programy, školení.
 - Podporovat všechny mimoškolní akce se třídou (výlety, kulturních akce, sociální výcviky, ozdravné a sportovní pobyty, poznávací zájezdy).