



Roční plán 2017/2018

Plán práce školy na školní rok 2017/2018 vychází ze zákona č.561/2004 Sb., ze zákoníku práce, v plné míře respektuje vyhlášku č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, dále vyhlášku č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných a vyhlášku č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, vše v platném znění.

Plán školy zohledňuje personální, materiálové a prostorové podmínky školy, a to především pro vzdělávání, výchovu a zájmovou činnost.

Jako závaznou normu pro výchovně vzdělávací činnost školy jsou stanoveny výstupy zpracované ve školním vzdělávacím programu, dále plány koordinátorů, školní řád školy, organizační řád, rozvrhy hodin, vedení příslušné dokumentace školy a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i pracovníků.

Východiskem pro úspěšnou realizaci výchovně vzdělávací činnosti jsou:

- plnění pracovních povinností
- sebevzdělávání
- pracovní nasazení nad rámec povinností všech pracovníků školy
- vytváření pozitivní atmosféry
-

Součástí ročního plánu jsou:

- organizace školního roku / MŠMT/
- plán pedagogických porad
- plán třídních schůzek a konzultací
- rozvrhy tříd a pedagogických pracovníků
- zájmové útvary
- organizační schéma
- kompetence pedagogů i provozních pracovníků
- plán výchovné poradkyně
- plán PDS
- plán ICT
- plán environmentální výchovy
- tematické plány pedagogů
- dohledy

Cíle

Hlavním cílem je naplňování ŠVP pro ZV ŠKOLA = ZÁKLAD ŽIVOTA. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Každý z učitelů si při své práci bude vědom, že učivo je důležitým prostředkem k naplňování klíčových kompetencí žáků a osvojení si daných výstupů. Také proto bude každý vyučující využívat širokého spektra vyučovacích metod zaměřených nejen na kooperativní učení, ale i na komunikaci a aktivní přístup žáků ve výuce.

U žáka bude kladen důraz na samostatné uvažování a uvědomování si zodpovědnosti za své vlastní vzdělávání. Důležité budou motivační prvky zařazované do vyučovacího procesu, na jejichž vypracování a schválení se budou podílet nejen pedagogičtí pracovníci, ale i žáci školy. Významnou součástí procesu uvědomění si vlastních priorit a osobnosti je i sebehodnocení, a to nejen žáků, ale i



všech pracovníků školy. Budeme u žáků důsledně utvářet vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměříme se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nebudeme žáky zatěžovat dalšími nároky na vědomosti.

Soustavně budeme usilovat o dosažení optimálních výchovně vzdělávacích výsledků ve všech předmětech, využívat k tomu efektivních forem a metod práce, hledat nové přístupy a pozitivní motivace. Ve vyučovacím procesu chceme vytvořit prostor pro aktivní, samostatnou a tvořivou práci žáků.

Hodnocení žáků

Hodnotíme práci žáků podle školního řádu, jehož součástí jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků ve škole. Ověřujeme jejich účinnost a dodržování, reagujeme na připomínky rodičů a potřeby školy. Při klasifikaci a hodnocení žáků vycházíme zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období. Žáky vedeme k nutnosti systematické přípravy.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, tím se sníží zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou. Zaměříme se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména na samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích, ve třídě i v ostatních prostorách školy. Při hodnocení žáků budeme vycházet z jejich výkonů během celého klasifikačního období. Základem pro hodnocení by mělo být pozitivní myšlení žáka, učitele a rodiče. Tento způsob myšlení musí být podpořen výkonem žáka, který si je sám schopen uvědomit příčiny učitelem zvoleného hodnocení.

Při hodnocení prospěchu budou všichni učitelé dodržovat předem stanovená celoškolní pravidla, která mohou obohacovat dalšími motivačními prvky.

Při hodnocení chování žáků budou jednotliví učitelé využívat ve větší míře pozitivní motivace, budou respektovat individuální charakteristiky žáků a zařazovat alternativní formy „odměn“.

Projektová výuka

Prostředkem k rozvoji kompetencí žáků a začlenění průřezových témat, který je na naší škole pravidelně využíván, jsou projekty.

Realizujeme každoročně 2 celoškolní projekty, 2 samostatné projekty pro 1. a 2. stupeň a různý počet předmětových projektů. Téma projektů je obměňováno, pro letošní rok jsme připravili celoškolní projekty na téma iQLandia – interaktivní činnosti v rámci výuky přírodovědných předmětů a „SRDCE“ – mezipředmětový projekt se zaměřením na změnu vztahu k přírodě a vlastnímu životu, dále projekty k finanční gramotnosti, čtenářské gramotnosti, etické výchově a ekologii.

Pro žáky připravujeme exkurze, výlety, návštěvy kulturních programů a další programy realizované mimo školu nebo přímo ve škole, určené k získávání důležitých vědomostí a dovedností.

Zdraví

Důležitou oblastí, které budeme i letos věnovat velké úsilí, je zdraví. Budeme dbát o jeho rozvoj, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Chceme zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistíme žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí využijeme pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy.

Naším cílem je učit děti, rodiče i učitele zdravému způsobu života a dovednostem zdraví podporujícího chování. V porovnání s předcházejícími lety se principy stále více stávají přirozenou



součástí života naší školy, nejsou vnímány jako práce navíc, ale běžná každodenní činnost v kontextu podpory zdraví.

Ve spolupráci s odbornými institucemi budeme mapovat průběžně zdravotní stav žáků školy a na základě výsledků provádět potřebné změny v režimu žáků a v materiálním vybavení školy. Budeme evidovat žáky zdravotně postižené, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Problematiku zdravotních problémů žáků a specifických vývojových poruch zařazovat pravidelně jednání pedagogických rad a porad. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření. Zde bude úzce spolupracovat se školním speciálním pedagogem.

Ekologie

Dále budeme prohlubovat zaměření školy na ekologii. Ekologický kodex školy si žáci i dospělí budou osvojovat nejen v rámci výuky - v hodinách prvouky, přírodovědy, přírodopisu, ekologie, ale i dalších předmětech/ matematika, .../ formou průřezového tématu, ale i při situacích běžného školního života.

Naše úsilí bude směřovat k:

- zvýšení ekologického vědomí a jednání nejen žáků, pedagogů, ale i provozních zaměstnanců školy
- získání znalostí, klíčových kompetencí, které nám v praktickém životě pomohou žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem na Zemi
- vytváření citových vztahů k přírodě, k radosti z jedinečnosti všedního dne
- uvědomění si, že každý člověk může pozitivně ovlivnit životní prostředí pro budoucí generace
- rozvíjení sebedůvěry, formulaci vlastního názoru a ke schopnosti vést diskuzi s oponenty.

Oblast sociálních, životních hodnot

Vytvořili jsme jednotné požadavky na chování žáků, budeme je chválit, ale také je budeme důsledně a jednotně postihovat za kázeňské přestupky. K tomu je nutné využívat celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria a opatření.

Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy. Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.

Při kontrolní činnosti se chceme zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o kulturní formu vyjadřování a jednání žáků.

V práci pedagogů i žáků budeme sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem.

Práce s výbornými žáky

- systematicky pracovat s výbornými žáky
- jejich schopnosti aktivovat správnou motivací
- zapojit žáky do soutěží a olympiád a soustavným metodickým vedením dosáhnou opět umístění mezi nejlepšími soutěžícími a řešiteli (i to je kritérium úspěšnosti práce učitele)
- v listopadu zjistit zájem žáků 5. ročníku o studium na osmiletém gymnáziu



Žáci se sociálním znevýhodněním

Pečlivě jsme zpracovali systém práce s žáky se sociálním znevýhodněním, tedy s těmi, kteří nemají stejné příležitosti ke vzdělávání jako většinová populace žáků, a to hlavně v důsledku nepříznivých sociokulturních podmínek svých rodin nebo jiných prostředí, v nichž žijí. Na základě analýzy kategorizovaných dat byly ze vzájemných vztahů mezi identifikovanými problémy žáků a strategiemi učitelů vyvozeny následující 4 klíčové vzdělávací potřeby žáků:

- potřeba osobního vztahu učitele k žákům a jeho rodině
- potřeba max. využívání potenciálu žáka
- potřeba praktického smyslu vzdělávání
- potřeba respektu k odlišnosti žáka

Nejdůležitější úkoly u sociálních a životních hodnot:

- pokračovat v zařazování témat ve větším rozsahu osobnostně sociální výchovy a etické výchovy do výuky
- v rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny
- pořádat akce, při kterých se rodiče mohou být přímo účastni na práci školy a školních akcích - tato propagace se velmi osvědčila
- DVPP zaměřit je na oblast sociálně osobnostní pedagogiky, získávání praktických psychologických dovedností v oblasti mezilidské komunikace, zvládání krizových situací, asertivní chování, adekvátní způsoby jednání s žáky ve věku povinné školní docházky
- zlepšit propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností, pokračovat ve vydávání vlastního časopisu, cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku
- soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, k tomu využívat efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací systémy a způsoby práce, pozitivní motivaci
- k žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování a o žáky se zdravotním postižením
- účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence
- zaměřit se na prevenci úrazovosti žáků
- rozšiřovat využívání výpočetní techniky pro žáky i pedagogy, zlepšit informovanost rodičů a veřejnosti prostřednictvím internetových stránek školy
- organizačně zabezpečit práci školy, aby byla v souladu s dokumenty, zásadami pro práci ve školním roce
- učitelé vypracují tématické plány v souladu s učebním plánem jednotlivých tříd a v souladu s výstupy vzdělávacího programu naší školy
- využívat v praxi Školní řád s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků
- využívat a pracovat se školním Programem proti šikanování
- výchovný poradce bude zajišťovat koordinaci aktivit souvisejících s výchovou k volbě povolání
- prohloubit partnerské vztahy se zahraničními školami
- v rámci MS pokračovat ve společné práci zahájené v loňském školním roce a scházet se na vzájemných konzultacích - krédem je vzájemná spolupráce
- zaměřit se na environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu



Pozornost problematice mravní výchovy

Zaměříme se zejména:

- vztahy a vystupování všech zaměstnanců musí být na takové úrovni, aby byly příkladem
- nekompromisně vyžadovat zdravení všech osob, které žáci na chodbách potkají
- nadále se snažit o navrácení tradičního obsahu základním mravním pojmům
- vytvářet správný vztah k osobnímu i cizímu
- usilovat o rozvíjení úcty, ohleduplnosti k dospělým i spolužákům
- sledovat a okamžitě řešit jakýkoli projev nebo i náznak šikanování, násilí a hrubosti
- veškeré závažnější kázeňské problémy řešit ve spolupráci s rodiči (zákonnými zástupci)
- při jednání s žáky i rodiči (zákonnými zástupci) užívat vždy pedagogického taktu
- s rodiči jednat osobně, nepřistoupit na intenzivní "dopisování" v žákovské knížce

Absence a řešení problému tzv. „omluveného záškoláctví“

- účinnou prevencí, spoluprací s rodiči, včasnou reakcí předcházet vzniku neomluvené absence
- žáky upozornit na nepříjemné následky neomluvené absence
- velký důraz klást na problematiku „omluveného záškoláctví“ – je nutné získat rodiče
- vést rodiče k respektování školního roku, tj. omezit uvolňování žáků z důvodů rekreace
- při řešení neomluvené absence jednotně postupovat podle metodického pokynu

Inkluzivní vzdělávání / INKLUZE

Stejně jako na všech školách v ČR i u nás od 1. 9. 2016 realizujeme tzv. inkluzivní vzdělávání nebo inkluzi, což je praxe zařazování všech dětí do běžné školy (do tzv. hlavního vzdělávacího proudu). V inkluzivní škole se neoddělují děti se speciálními vzdělávacími potřebami od dětí bez nich. V rámci tohoto vzdělávání působí na naší škole Školní poradenské pracoviště, to zahrnuje kromě výchovného poradce a školního metodika prevence i školního psychologa a koordinátora inkluze, dále škola ještě zaměstná dva školní asistenty, kteří budou pomáhat především pedagogům v 1. a 2. ročníku a 1 asistenta pedagoga. Cílem pracoviště je poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy.

Žáci s SVP /podpůrnými opatřeními

- včasné zaregistrování žáků doporučení rodičům k vyšetření na OPPP
- vytvořit podmínky k práci podle závěrů a doporučení vyšetření
- umožnit a zabezpečit soustavné vzdělávání učitelů pracujících s žáky se SVP

Školní družina

- ve školním roce 2017/2018 určí opět jako vedoucí Mgr. Lenku Rusovou
- úkolem je otevřít a naplnit 2 oddělení do celkového počtu 60 žáků
- ve výchovné práci využívat osvědčené formy činnosti
- sestavit celoroční plán práce
- činnost družiny se řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění

BOZP

- stále vytvářet podmínky pro bezpečnou práci ve škole
- udržet nízkou úrazovost žáků o přestávkách i během vyučování



- v tělesné výchově dodržovat metodické řady při cvičení, dodržovat požadavky na žáka dle osnov, přihlídnout ke schopnostem a zdravotnímu stavu žáka, vyžadovat vhodné oblečení a obuv pro danou činnost
- evidenci úrazů vést dle platných předpisů

Výpočetní technika

- stále rozšiřovat využívání výpočetní techniky jak učiteli, tak žáky
- udržovat a zdokonalovat školní počítačovou techniku a síť, zajistit rozšíření a propojení školní počítačové sítě, zajistit plnou funkčnost počítačových učeben
- podporovat využívání počítačů při výuce jednotlivých předmětů
- pokračovat v plánu výuky informatiky v rámci povinných předmětů
- pokračovat ve školení pracovníků v práci s výpočetní technikou
- aktualizovat internetové stránky školy a seznámit žáky i rodiče s možností jejich využití
- při práci s výpočetní technikou důsledně dodržovat vnitřní pravidla provozu počítačové sítě a řád učeben
- vést elektronickou evidenci žáků i zaměstnanců, EŽK – el. žákovskou knížku, zavést el. třídní knihu a Comens

Metodické orgány/metodická sdružení - MS /

MS jsou garantem dobrých výsledků práce školy, přebírají spoluzodpovědnost za práci a výsledky v jednotlivých ročnících a předmětech. Vedoucí MS jsou v širším vedení školy (Mgr. Dana Jandačová – 1. stupeň, Mgr. Lucie Hulbachová – 2. stupeň).

Úkoly MS:

- sestavit časové rozvržení učiva - tématické plány
- sjednocování a objektivizace klasifikace
- provádění rozborů nedostatků zjištěných při kontrolních pracích a prověrkách, na jejich základě stanovit opatření k nápravě, realizovat je a následně kontrolovat
- výměna zkušeností včetně vzájemné hospitace
- zajistit účast žáků na soutěžích a olympiádách
- organizovat exkurze
- projektová výuka: předmětová, mezipředmětová

Spolupráce s rodiči a Školskou radou

Školská rada pokračuje ve své činnosti ve složení Alena Smutná, Soňa Kapicová, Jaroslava Kopecká, Václav Valštýn, Mgr. Lenka Rusová, Mgr. Dana Jandačová.

Plán práce byl projednán na pedagogické radě dne 30. srpna 2017.

V Děčíně dne 1. 9. 2017

Mgr. Věra Floriánová
ředitelka školy