

Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, příspěvková organizace

Koncepce rozvoje

/pro období 2018-2023/

Zpracovala: Mgr. Věra Floriánová, ředitelka příspěvkové organizace

Datum: květen 2018

OBSAH

1. Úvod
2. Analýza současného stavu
3. Cíle rozvoje

Motto:

„Škola by neměla být pouze místem povinného školního vzdělávání v rámci zákonem stanovených norem, škola tohoto tisíciletí se musí vrátit ke své téměř již zapomenuté roli — musí se stát přirozeným centrem vzdělávání a zprostředkovávaného i aktivního poznávání nejen dětí, ale i dospělých v produktivním i poproduktivním věku. Škola by se měla stát i místem pro realizaci širokého spektra zájmových aktivit, které odvedou děti z ulic a přirozenou cestou je vrátí tam, kde budou naplňovány jejich představy o smysluplném trávení volného času.“

Společným cílem naší příspěvkové organizace je vytvořit školy /ZŠ i MŠ/ harmonické v souladu s potřebami a představami dětí i žáků, jejich zákonných zástupců i všech nás pracovníků.

1. Úvod

Tento dokument navazuje na probíhající koncepci, je jejím částečným shrnutím a současně popisuje její možný návrh pro další činnost.

Rozvoj jednotlivých oblastí činností se řídí strategickým plánem p. o., v něm jsou stanoveny důležité cíle, prostředky, směry a nástroje k dosažení jejího optimálního rozvoje. Tento proces je uskutečňován řadou kroků, spočívajících především ve zmapování vnějšího a vnitřního prostředí školy, stanovení dalších postupů a následnou jejich kontrolou, neboť všechny tyto kroky musí být průběžně vyhodnocovány. Vychází z analýzy současného stavu, z osobních jednání se zástupci školy – pedagogy, provozními zaměstnanci, se zřizovatelem, s rodiči žáků, s veřejností a dalších materiálů — např. z koncepce rozvoje předškolního a základního vzdělávání v CR, ze strategického plánu rozvoje města Děčína, z platné legislativy.

2. Analýza současného stavu

Naplňenost vzhledem ke kapacitě:

ZŠ/ 189 žáků = 70 % = 21 žáků/třídu

MŠ/ 74 dětí = 91 % cca = 24 dětí na odd.

ŠD/ 60 dětí 30 žáků na odd.

ŠJ/ 171 strážníků = 63 %

Sociokulturní úroveň rodin zůstává nadále velmi dobrá až průměrná, zájem o školu a spolupráce je na velmi dobré až dobré úrovni, dlouhodobý demografický trend je mírně stoupající, stav školy v oblasti krátkodobé i dlouhodobé údržby je na dobré úrovni, finanční možnosti zřizovatele v oblasti krátkodobých i dlouhodobých investic do oprav a úprav školy jsou dostačující.

Silné stránky školy:

- široké spektrum školního areálu a okolí školy:
učebny, zahrady, tělocvična, víceúčelové školní hřiště, blízkost přírody postupné další zkvalitňování prostředí výuky i odpočinku pro děti, žáky i zaměstnance
- zvyšující se úroveň kvality managementu školy
- profesionalita a stabilita pedagogického sboru, který dokáže vnášet nové poznatky do výuky i praxe, používání integračních principů v praxi, operativnost pedagogického sboru, dlouhodobé investice do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dobré studijní výsledky absolventů
- MŠ součástí, její úplná naplněnost
- vlastní školní jídelny
- škola „rodinného typu“ — učitelé znají většinu žáků jménem, mnoho rodičů je našimi bývalými žáky, menší průměrný počet žáků ve třídách, z toho vyplývající možnost individuální péče, práce se žáky s poruchami učení, a to jak při reedukaci, tak při práci podle IVP, menší počet pedagogů (všichni se znají a umí si většinou vyjít vstříc), dobré klima školy, vstřícný vztah mezi učiteli a žáky, učiteli a rodiči (i tady se výjimky najdou), přitažlivost naší školy pro rodiče a děti mimo naši spádovou oblast/ 10%/, široká nabídka mimotřídních a mimoškolních akcí sportovních, kulturních, preventivních, práce na různých projektech a soutěžích, výběr ze zájmových útvarů, početná docházka dětí do ŠD (za poměrně nízké finanční částky - školné), pravidelný lyžařský výcvik, a to pro 1. i 2. stupeň, plavecký výcvik / celý 1. stupeň)
- velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem
- funkční Školská rada
- možnost volného přístupu dětí k počítačům a internetu, poměrně rozsáhlé využívání ICT na I. i 2. stupni
- velmi dobrý vztah většiny žáků ke škole, absolventi školu pravidelně navštěvují
- ankety na různá témata mezi žáky, rodiči a učiteli
- vnější a vnitřní informační systém školy
- image školy na veřejnosti sponzorské zázemí pro rozvoj školy
- podíl školy v akcích města/ komunita Březin
- účast školy v dobročinných sbírkách, spolupráce s charitou
- klidné a bezpečné místo /revitalizace Březin

Slabé stránky školy:

- stárnoucí budova /rozvody topení, kanalizace, okna, fasády, .../ - 31 let, energetická náročnost
- možný nepříznivý demografický vývoj/okrajová část města/

Příležitosti:

- novelizace zákonů
- vytvoření rozmanité a prosperující vzdělávací soustavy
- případné snížení zatížení rodin (úhrada části nákladů na mateřské školy, základní umělecké školy, zájmových a volnočasových aktivit)
- zvýšení veřejných výdajů na vzdělávání
- celoživotní vzdělávání nová kurikula

Hrozby:

- úbytek populace
- problémy s obnovou pedagogického sboru
- skeptický pohled učitelů na situaci ve školství, i co se týče další budoucnosti
- změna legislativy
- nerespektování poptávky trhu na možnost volby zejména u základních škol
- vzdělání nemá ve společnosti prioritu
- sklon podřizovat se negativním jevům ve společnosti
- úpadek morálky, nevymáhání dodržování etických zásad v celé společnosti
- hrozba zvyšování drogové závislosti u žáků
- lepší uplatnění pedagogických pracovníků i v jiných oblastech než ve školství
- slučování škol, konkurence
- míra podpory ze strany zřizovatele
- konkurence okolních škol

3. Cíle rozvoje

Dané cíle vychází z výše uvedené analýzy, akceptují všechny započaté aktivity a navazují na současné směřování organizace. Jsme přesvědčeni o tom, že jsou reálné, v rámci stanovených priorit se již průběžně plní. Úkoly pro příští období vychází z předchozích koncepcí školy a rozvíjí je.

Oblasti

Materiální:

- nadále usilovat o modernizaci objektu a materiálně technického vybavení
- pokračovat v opravách a údržbě budov ve spolupráci se zřizovatelem
- s využitím prostředků dotačních a rozvojových programů MŠMT, MŽP, EU, v souladu s MAP efektivně zhodnocovat, zkvalitňovat a rozšiřovat materiální vybavení p. o. včetně budov a pozemků
- pokračovat v odstraňování nedostatků z energetického auditu

Personální:

- spokojené, kvalifikované a angažované zaměstnance
- stabilní spolupracující tým
- dobré mezilidské vztahy
- jasná a přehledná pravidla umožnit další vzdělávání a osobní rozvoj zdokonalovat řídicí činnost

Financování školy:

- základem jsou, a i v budoucnu budou, prostředky přidělované státem a zřizovatelem/ úzce souvisí se zvyšováním a naplněností školy
- je nutné zvýšit příjmy školy prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů, pokusit se o získání účelových dotací, usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností, získávat příspěvky od sponzorů a nadací formou grantu na konkrétní projekty

Vnější vztahy:

- pokračovat v aktivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků, veřejností a zřizovatelem
- činnost školy musí být zcela transparentní
- iniciovat další spolupráci s místními základními školami a partnerskými základními školami v zahraničí
- pokračovat ve spolupráci s UJEP PF i ostatními vysokými a středními školami regionu
- vytvářet žádoucí image školy, prezentovat školu a její aktivity na veřejnosti

Vzdělávání:

- pokračování a zkvalitňování školních vzdělávacích programů v souladu s rámcovými
- škola i nadále bude pro žáky nejen vzdělávací institucí, která bude plnit cíle stanovené vzdělávacími programy, ale i místem, kde se dá podnikat spousta zajímavých věcí, budeme pokračovat v zajímavé výuce, pro žáky přitažlivěji, s využitím nových metod a učebních stylů (činnostní charakter vyučování, prožitkové aktivity, kooperativní a projektové vyučování), poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, umožňovat žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení, podněcovat je k tvořivosti, logickému myšlení a k řešení problémů, rozvíjet komunikační dovednosti žáků potřebné k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi, vést žáky ke spolupráci a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých, vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání i prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě, pomáhat žákům při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- budeme sledovat úspěšnost našich absolventů a jejich začlenění do pracovního procesu
- budeme stále vést děti k dodržování společensko-etického kodexu
- rozšíříme zainteresovanost žáků při vytváření životního prostředí ve škole

- cílevědomě budeme pěstovat v žácích hrdost na místo, kde se narodili a ochotu podílet se na kulturním dění a rozvoji obce

Publicistická činnost, propagace školy:

- je vhodné lépe propracovat promyšlený informační systém (mezi vedením školy, učiteli, žáky a rodiči navzájem) s využitím vývěsných ploch, Bulletinů pro rodiče, webových stránek
- více propracovat systém kontaktů s veřejností a ovlivňovat veřejnost naším „public relation“
- na internetových stránkách vytvořit diskusní fórum
- stanovit pevné konzultační hodiny všech vyučujících pro rodičovskou veřejnost

K naplnění této koncepce je nutné:

Základní škola

- mimo jiné vytvářet pro žáky takové prostředí, aby školu dokázali maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj, aby se naučili schopnostem a dovednostem, které jim pomohou v životě
- i v následujících letech aktivně pracovat s hlavním programem školy ŠVP pro ZV s podtextem „Škola základ života“, který bude dle platné legislativy aktualizován
- zdravé učení bude zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte, jeho osobního maxima — Inkluze do škol — školní týmy
- vychovávat lidskou osobnosti ve smyslu, že každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný
- vytvářet a udržovat bezpečné prostředí školy
- rozšiřovat informační prostředí zaměřením na co nejefektivnější práci s informacemi

/od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat, všichni žáci mohou využívat učebny výpočetní techniky a počítače k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem, chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili, žáci se učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit/

- realizovat program alternativních sportů a ozdravných pobytů, který bude naplňován dobře zorganizovanými pobytovými akcemi — ozdravnými pobyty, školami v přírodě, dny sportů a turistiky a podobně, učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy
- pojímat školu jako součást Evropy — navázat na tradici přípravy a realizace programů s partnery v zahraničí, výuku cizích jazyků se ve škole doplnit o kontakty s dalšími školami v Evropě, vyvolat pravidelných možností setkávání učitelů např. v programu Erasmus a případně je propojit s recipročními výměnami skupin žáků
- realizovat kvalitní preventivní program, z kterého vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas
- komunikovat s veřejností /zejména „rodičovskou“

- oblast, která je pro školu velmi významná, je oblast „public relations“
- zaměřit se na oblast „grantování“
- podporovat významnou úlohu dalšího vzdělávání všech pracovníků školy, organizovat semináře a setkání pro pedagogy z jiných škol, škola úzce spolupracuje s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele, spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP

Mateřská škola

Záměrem mateřské školy je a bude dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.

Cíle předškolního vzdělávání budeme i nadále orientovat k dítěti:

- každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost
- vzdělávání dítěte bude vždy odpovídat jeho osobním možnostem a potřebám
- obsah vzdělávání bude vycházet ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají
- dále budeme podporovat takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené
- budeme učit děti na základě prožitku a zkušenosti prostřednictvím činností a stavět na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě

Mgr. Věra Floriánová

ředitelka školy