



Školní preventivní strategie

Úvod

Drogy představují pro Českou republiku závažné společenské riziko, které negativně ovlivňuje základní hodnoty jednotlivce, rodiny i celé společnosti.

Jedná se o obtížně vymezitelnou skupinu látek, z nichž některé jsou legální (alkohol, tabák, organická rozpouštědla), jiné jsou využívány pouze k lékařským účelům (analgetika, hypnotika, barbituráty, některé opiáty) a další spadají do kategorie tzv. „zakázaných drog“ definovaných mezinárodními úmluvami OSN a nařízeními vlády. Společnost k těmto látkám zaujímá velmi rozdílné postoje, od výrazné tolerance v případě alkoholu a tabáku až po úplnou netoleranci v případě nezákonných drog. Zacházení s těmito látkami ve smyslu výroby, distribuce, případně užívání stát kontroluje řadou zákonných a regulačních opatření, která se výrazně liší v závislosti na typu látky. Zdravotní a sociální rizika výše uvedených drog se také výrazně liší, ne vždy jsou však zohledněna mírou restriktivních a regulačních opatření.

„Problém drog“ je neobyčejně komplexním fenoménem, který je třeba řešit v kontextu systémových opatření týkajících se vnitřního pořádku a bezpečnosti státu, ochrany veřejného zdraví, zdravotní a sociální péče, sociální prevence a prevence kriminality, výchovy a vzdělávání, podpory rodiny a řady dalších oblastí.

Drogy jsou všude kolem nás, staly se součástí našeho života. Posuzujeme je podle toho, zda jsou společností tolerovány (drogy legální) či nikoliv (drogy ilegální) a podle míry rizika spojeného s jejich užíváním. Tato hlediska nejsou totožná (např. tabák a zvláště alkohol jsou drogy velmi rizikové, přestože legální). Výskyt drogového problému nevyloučí výchova ani prevence, ale výrazně může snížit riziko.

Co je droga

Zjednodušeně lze říci, že droga je přírodní nebo chemicky připravená (syntetická) látka, která:

- má vliv na vnitřní stav člověka a jeho prožívání vnější reality (tzv. psychotropní účinek)
- může vyvolat závislost

Některé látky mají také vliv na vědomí člověka, ale pokud je s tímto záměrem nepoužívá, nepovažujeme je za drogu.

Nejčastěji užívanou ilegální drogou, tak jako v dalších evropských zemích, jsou produkty konopí (především marihuana). Věkový průměr uživatelů je méně než 22 let. Frekvence a rozsah užívání je nejvyšší ve velkých městech (Praha, Brno, Ostrava, Ústí nad Labem). Muži užívají drogy dvakrát častěji než ženy.

Trendy vývoje na české drogové scéně:

- Věk „prvokonzumentů“ drog včetně tvrdých klesá. Dvanáctiletí „heroinisté“ už vůbec nejsou výjimkou. Čím je organismus nezralejší, tím snáze se poškozuje, tím rychleji vzniká závislost a tím větší jsou následky na psychickém vývoji jedince.
- Zvláště mladší přistupují k drogám (jakýmkoli) velmi lehkově, bez rozlišení, bez znalosti rizik
- Poptávka stále ještě vzrůstá.
- Nepsaná pravidla platící ještě před několika lety se už téměř nedodržují. Např. „malým“, tj. pod 15 let se neprodává ani nedává – chrání se. Marihuanu si každý vypěstuje sám, neprodává se, ale daruje, a to jen přátelům. Současná praxe je taková, že se naopak zneužívá mladistvých pod hranicí trestní odpovědnosti k dealerství a tím většinou i ke konzumaci. Marihuana se běžně prodává a často se k ní ještě nabízí i tvrdá droga.

Primární drogová prevence

Primární (první, prvotní, přední nebo i základní), pracující tam, kde se problém dosud neobjevil a kde se dělá vše pro to, aby vůbec nevznikl. Soustřeďuje se tedy na tzv. zdravou populaci.

Účinnost přímé (specifické) prevence závisí na několika požadavcích:

- měli by ji provádět ti, kdo v drogové problematice přímo působí anebo ti, kteří byly náležitě proškoleni a jsou schopni hlubšího pohledu v souvislostech

- jednoduchá strategie zaměřená pouze na jednu společenskou oblast (např. přednáška pro dospívající) vyjde naprázdno, je nutná kombinace mnoha způsobů zaměřených na různé skupiny a prostředí, ve kterém se vytvářejí normy a hodnoty:
- rodina a škola - působení v jakémkoli prostředí má prostřednictvím dětí nebo dospělých dopad i na rodinu
- intermediátoři – osoby schopné mít vliv na druhé v přímém styku nebo prostřednictvím hromadné komunikace (vedle rodičů a pedagogů i např. trenéři, herci, politici, lékaři ...); velký význam pro prevenci se přikládá mladým lidem jen o málo starším než je cílová populace anebo přímo vrstevníkům, kteří jsou přirozenou autoritou; existují programy využívající vrstevníků tzv. peer programy (z ang. peer – osoba v souřadném postavení), které jsou však náročné jak na trénink, tak na způsob jejich výběru, ale zato se pokládají za jedny z neúčinnějších.
- místní společenství – cílem je zvýšit drogové povědomí na určitém území pomocí místních vlivných osobností, občanských sdružení, zájmových iniciativ a důležitých institucí
- svou formou má být přiměřená věku s ohledem na skupinu, její vědomosti a zkušenosti
- měla by být prováděna včas (nejlépe od předškolního věku do nástupu puberty)
- přímá prevence by měla vždy klást důraz na vše pozitivní, co ve společenství, rodině i jedinci je a povzbuzovat jejich rozvíjení
- měla by k drogám přistupovat tak, že nejsou tak hrozné, aby se o nich nedalo otevřeně mluvit a že mají nad lidmi jen takovou moc, jakou jim sami propůjčí

V primární drogové prevenci se tedy jedná víceméně o plošné působení na dosud nezasaženou populaci. Patří sem vše od informací v rámci vyučování přes přípravu na rodičovství, vytváření nabídky alternativních, společensky přijatelných aktivit až po ovlivňování názorů a postojů jedince i veřejnosti a podporu zdravého životního stylu. Existuje řada programů a metodik, které ve větší či menší míře obsahují a respektují uvedené obecné zásady. Působí zde i mnoho občanských sdružení, která přicházejí s konkrétními návrhy a projekty. Koordinaci všech aktivit v dané lokalitě mají na starosti protidrogoví koordinátoři. To nejpodstatnější i v primární drogové prevenci však vždy bude záviset na jedinci samotném a konkrétním citlivém přístupu k němu

Sekundární drogová prevence

Sekundární prevence je vlastně vyhledání problému, který již vznikl a jeho léčba. Tedy jak pomoci těm, kteří již pravidelněji drogy berou a najít cestu zpět do života bez drog.

Jednotlivá zařízení pro pomoc uživatelům drog:

- linky telefonické pomoci
- poradci
- alkoholicko-toxikologické poradny
- kontaktní centra
- poradenství s možností následné individuální popř. skupinové terapie
- rodičovská skupina pro ty, jejichž děti užívají drogy
- detoxikační jednotky
- denní stacionář
- ústavní léčba
- terapeutické komunity
- doléčovací a resocializační centra
- zařízení azylového typu
- anonymní narkomani

Terciální drogová prevence

V rámci tohoto programu se např. provádí výměna použitých jehel a stříkaček za nové. Pouhá nabídka čistých jehel a stříkaček avšak nestačí. Je nutný určitý tlak a neustálé opakování a vysvětlování, aby daní jedinci nové stříkačky a jehly opravdu používali. Ve větších městech existují týmy pracovníků (tzv. street workers), kteří chodí na místa, kde se narkomani scházejí a kromě výměny jehel a stříkaček, vysvětlování a rozdávání tištěných letáčků s jednoduchými informacemi navazují kontakt a zvou do středisek. Nežádá se to první kroky narkomana k jeho léčbě.

Do terciální prevence se také zařazuje substituční program. Základem je náhrada ilegální nečisté drogy za drogu chemicky čistou, legálně podanou v k tomu určeném zařízení. Jsou lidé, kteří prošli neúspěšně léčbou, popř. několika léčbami, preventivní postupy u nich selhávají, drogový životní stereotyp je hluboce zafixován. Veškeré úsilí takového jedince se soustřeďuje na to, jak sehnat drogu včas, než nastoupí abstinenci příznaky, a to za jakoukoli cenu (peníze na ni se získávají, jak se dá, třeba krádeží nebo prostitucí).

Substitucí se nabízí možnost dostat drogu legálně, pravidelně, v čisté podobě a bezpečným způsobem – ústy. Nabízí se tu šance začít žít „normálněji“, najít si zaměstnání, začlenit se zpět do společnosti. Nejdříve se vlastně jedná o určitou formu sociální pomoci, ke které se nabízí určité formy terapie a ty později mohou dovést až k úplné abstinenci. Substituce je možná pouze u závislosti na opiátech. V širší souvislosti lze do terciální prevence zahrnout i základní sociální i existenční výpomoc (potravin, vitamíny, šatstvo, přechodné ubytování ...). Také sem patří i terapeutická práce s nejbližšími (rodiči, partneři) závislých, kteří léčbu dosud odmítají.

Analýza stavu na naší škole

Na půdě školy nebyl zatím zaznamenán žádný přímý kontakt žáků s drogami. Z různých besed a průzkumů však vyplývá, že se zvýšil počet žáků, kteří své první zkušenosti s nelegální drogou již mají a to celkem pravidelně. Nachází se zde také skupina žáků, která je vystavena tlaku ze strany vrstevníků, aby si lehkou drogu vyzkoušeli.

Pravidelných dětských kuřáků máme /zejména na 2. stupni/téměř 35%. Cigarety se dají koupit celkem bez obtíží v okolí bydliště. Nevšimavost některých rodičů, či dokonce i tolerance této závislosti, vše ještě umocňují. My si ale myslíme, že přivést zbývajících 65% žáků k životnímu nekouření, bude úspěch.

Podobně bohaté zkušenosti máme také s alkoholem. Na 2. stupni ze 72 žáků jsme dotazníkovou anonymní formou zjistili, že není jediný žák, který by třeba jen v rámci rodinných narozeninových akcí neměl zkušenost s alkoholem. Také toto zjištění je alarmující.

Ve 3 třídách 2. stupně bylo zaznamenáno několik pokusů o šikanování slabších jedinců, či šikanování skupiny směrem k jednotlivci, nutno podotknout, že se složení obou skupin aktérů pravidelně vyměňuje a tedy šikanovaný se občas dostane do role toho, kdo šikanuje a naopak. Tyto pokusy jsou v zárodku podchyceny a vyřešeny. Dané skupiny jsou pod dohled pedagogů, kteří ve třídě působí, třídního učitele, školního metodika prevence i vedení školy.

Poslední dobou se objevuje nárůst hrubosti a vulgarismů jak ze strany chlapců, tak ze strany dívek. Tento nešvar již bohužel není výsadou pouze žáků 2. stupně. Občasně se řeší otázka vandalizmu v okolí školy. Rovněž je závažnější sledovanost nevhodných televizních programů, které v dětech podněcují zmiňované problémy. Většina rodičů nemá přehled o tom, co jejich dítě v mediálních prostředcích sleduje.

V neposlední řadě mají na naše žáky velký vliv počítačové hry a aktivita na sociálních sítích. Ani zde si pravděpodobně rodiče neuvědomují nebezpečnost počínání sv. dětí, především dívek.

Schránka důvěry, umístěná ve vestibulu školy, je žáky občasně využívána. Žáci se spíše svěřují či diskutují se svými učiteli, výchovným poradcem či školním metodikem prevence, při mimoškolních aktivitách.

Prevence je zaměřena proti:

- drogy, alkohol, kouření
- virtuální droga (počítač (internet), video, televize)
- hráčství
- záškoláctví
- šikana, vandalismus
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus.

Finanční a materiální zabezpečení programu:

- vedení školy spolupracuje s organizacemi, které nabízejí využití volného času pro děti
- zajišťuje finanční prostředky na nákup metodických pomůcek a literatury
- odměňuje vedoucí zájmových kroužků
- poskytuje potřebné prostory pro zájmovou činnost a besedy
- škola reaguje na nabídky určené žákům školy v oblasti kulturní, vzdělávací, sportovní a to dle svého uvážení a zájmu dětí

Cíle programu:

- informovat žáky, pedagogy, rodiče i ostatní veřejnost s problematikou sociálně patologických jevů
- zapojit učitele do SPP a je pro plnění SPP
- preventivně působit na žáky
- spojit co nejvíce žáků do volno časových aktivit
- rozvíjet a zkvalitňovat sociální klima a prostředí naší školy
- diagnostikovat vztahy v problémových třídách a vhodnou formou reagovat na jejich vylepšení
- spolupracovat s rodiči a veřejností
- využívat nových metod
- nabídnout žákům se zúčastnit různých zájmových i mimoškolních aktivit
- vést žáky k tomu, aby si dokázali vytvořit kvalitní hodnotový žebříček
- co nejvíce posílit pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli

Zásady prevence:

- odhalování specifických poruch učení a chování u žáků
- zavádění metod aktivního učení
- poradenská činnost
- prevence již v mateřské školce
- věkově přiměřené, různorodé a aktivizující metody (kresby, koláže, výroba plakátů a letáků, diskuse o případech uvedených v médiích)
- nabídka školních i mimo školních aktivit, aktuálnost a pravdivost poskytovaných informací
- poradenská činnost
- vzdělávání žáků v oblasti zdravého životního stylu
- utváření postoje ke zneužívání drog u žáků
- vytvoření nástěnky s protidrogovou tematikou
- uspořádání jednorázových akcí (soutěže, turnaje, apod.)
- zavádění projektového vyučování

Úkoly školního metodika prevence

- tvorba a realizace preventivního programu školy
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci, záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně-patologických jevů (dále jen SPJ)

- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence
- příprava a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy
- monitoring žáků s poruchami chování a problémových žáků
- zajišťování a předávání odborných informací o problematice SPJ, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- další vzdělávání školního metodika prevence – účast na vzdělávacích akcích (preferenčně seminářů s akreditací MŠMT)
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje SPJ u jednotlivých žáků a tříd
- koordinovat integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními
- školní metodik prevence používá několik výzkumných metod

Úkoly třídního učitele i ostatních vyučujících

- spolupracovat se školním metodikem prevence i výchovným poradcem
- sledovat využití volného času žáků
- nabízejí činnost v nepovinných předmětech a zájmových sekcích
- monitorovat rizikové prostředí žáků
- individuálně přistupovat k problémovým žákům
- spolupracovat s rodiči
- důsledně postihovat šikanu, vandalismus, brutalitu a ostatní sociálně patologické jevy.
- působit na žáky ve smyslu boje proti rasismu, netoleranci a xenofobii prostřednictvím vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů
- sledovat docházku žáků
- aktivně napomáhat při realizaci MPP
- Strategie preventivního programu je v naší škole nedílnou součástí tematických plánů jednotlivých předmětů a týká se těchto klíčových oblastí:
 - prvouka a přírodověda: formování základního vztahu k životu, základní vědomí odpovědnosti za vlastní život
 - přírodopis a chemie: biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické složení
 - zdravý životní styl: výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, zdravá výživa atd.
 - oblast společenskovední: socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, sociální prostředí a jedinec
 - rodinná a občanská výchova – rodina a společnost, náš domov, právní odpovědnost, zdravý vývoj a reprodukce, komunikativní dovednosti
 - oblast sociálně právní – právní aspekty drog, práva dítěte, význam volby, nebezpečí reklamy
 - oblast společenská – postoj společnosti k problematice, kriminalita, šikanování, rasismus, xenofobie

Spolupráce s vedením školy

- ředitelka a školní metodik prevence seznamují kolegy s náplní MPP a pokouší se je zaangažovat do jeho plnění
- ředitelka zajišťuje spolupráci s rodiči a Radou školy v aktivitách v oblasti prevence sociálně patologických jevů a snaží se získat jejich podporu, i finanční
- umožňuje účast na vzdělávacích kurzech a seminářích
- zajistí, aby v řádu školy byl uveden zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy včetně sankcí, které z porušení tohoto zákazu vyplývají
- sleduje efektivitu jednotlivých preventivních aktivit, zajišťuje pravidelné vyhodnocování Strategie prevence a ze závěrů vyvozuje opatření pro další rok, metodik prevence informuje na poradách o situaci na škole a okrese Děčín
- poskytuje odborné informace z oblasti prevence (materiály – Přehled sociálně patologických jevů, Sociálně právní minimum, ...)
- informuje o vhodných preventivních aktivitách, které pořádají jiná odborná zařízení

- úzce spolupracuje s výchovným poradcem – paní Mgr. Lenkou Rusovou, radí se při řešení problémů
- spolupracuje s okresním metodikem prevence

Spolupráce s kolegy a kolegyněmi – 1. stupeň

ve 3., 4. a 5. třídě – vedení dětí ke správným postojům k negativním návykům v životě lidí jevy: alkoholismus, kouření, drogy – s ohledem na věk dítěte:

- předměty nabízející vhodná témata: prvouka, přírodověda, vlastivěda, český jazyk (kapitoly – zdraví člověka, správná výživa a životospráva, mezilidské vztahy)
- v těchto předmětech si učitel ponechá při tvoření učebního plánu časovou rezervu na možné rozšíření besedy
- učitel si sám může zvolit vhodnou formu, jak předá informace žákům

Spolupráce s kolegy a kolegyněmi – 2. stupně

daná tematika je začleněna do některých předmětů:

- *rodinná výchova*: drogy, šikana, AIDS, poruchy příjmu potravy, zdravá výživa, rozvoj osobnosti, odmítnutí nabízené drogy, asertivita
- *přírodopis*: zdravý životní styl, účinky kouření, alkoholu, AIDS, pohlavně přenosné choroby
- *výchova ke zdraví*: zdraví, zdravý životní styl, životospráva, režim dne, odpovědnost za své chování a zdraví, sociální rizika zneužívání návykových látek, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí
- *občanská výchova*: práva dítěte, drogy, rasismus, intolerance, kriminalita, záškoláctví
- *český jazyk*: slohové práce na určité téma, větné rozborů z článků týkající se dané problematiky
- *výtvarná výchova*: grafické zpracování vybraného tématu (odsouzení negativních jevů)
- *tělesná výchova*: snaha o získání dětí pro pohybovou aktivitu, jednání fair play, vliv na zdraví, rozvíjení kladných vztahů pomocí sportovních akcí, kurzů

Spolupráce s odborníky a dalším i organizacemi

- pedagogicko - psychologická poradna Děčín
- SPC (Speciální pedagogické centrum) Děčín
- K- centrum Děčín
- Doléčovací centrum Děčín
- Policie ČR
- Městská policie

Co dělat když:

byly u žáka nalezeny dovolené drogy

Právní a další úvaha: Pití a kouření pod povolenou věkovou hranici. Směrnice k užívání povolených medikamentů u mládeže. Být si vědom možnosti zneužití těkavých látek.

Zvaž: Za jakých okolností lze látku odebrat? Prodiskutovat problém se žákem nebo zajistit, aby ho projednal se školním psychologem nebo výchovným poradcem, nebo jiným členem poradního týmu školy.

Další možnosti: Informovat rodiče nebo právní zástupce žáka; rozhodnout, zda informovat ostatní členy sboru; rozhodnout, zda iniciovat obecnou rozpravu s místním protidrogovým koordinátorem.

bylo u žáka zjištěno nedovolené vlastnictví zakázané drogy

Právní a další úvaha: Dle zákona je zakázáno vlastnit větší množství drogy. Učiteli není dovoleno bez svolení žáka provádět šetření. Pouze policie je oprávněna u osob podezřelých ze zneužívání drog provádět toto šetření. Stanovena ohlašovací povinnost.

Zvaž: Odebrat látku a (pokud nehodláte učinit další opatření) zničit ji (za přítomnosti svědka) nebo (hodláte-li učinit

další opatření) uložit ji na bezpečné místo (je-li možno do školního sejfu) se záznamem o případu. Provést záznam o případu podle platných směrnic školy. Prodiskutovat případ se žákem nebo zajistit intervenci školního psychologa nebo výchovného poradce.

Další možnosti: Informovat rodiče nebo právní zástupce žáka rozhodnout, zda informovat ostatní členy sboru; rozhodnout, zda je nutné postoupit případ dále (orgány sociálně právní ochrany, policie); rozhodnout, zda iniciovat obecnou rozpravu s místním protidrogovým koordinátorem.

je ve škole nalezen žák pod vlivem drog nebo alkoholu, nebo trpí abstinenčními příznaky

Právní a další úvaha: Prioritou číslo jedna je zajistit žákovi i ostatním bezpečnost. Učiteli není dovoleno bez svolení žáka provádět šetření. Pouze policie je oprávněna u osob podezřelých ze zneužívání drog provádět toto šetření.

Zvaž: Postupovat podle doporučení uvedených v SPP. Provést záznam o případu. Prodiskutovat případ se žákem nebo zajistit, aby ho projednal se školním psychologem, nebo výchovným poradcem.

Další možnosti: Informovat rodiče nebo právní zástupce žáka rozhodnout, zda informovat ostatní členy sboru. Rozhodnout, zda je nutné postoupit případ dále; rozhodnout, zda iniciovat obecnou rozpravu s místním protidrogovým koordinátorem.

je žák přistižen při prodeji drog

Právní a další úvaha: Prodej drog je nezákonný. Jde o ohrožení mravní výchovy dítěte.

Zvaž: Odebrat látku a uložit ji na bezpečném místě (je-li možnost ve školním sejfu) se záznamem o případu. Provést záznam o případu. Prodiskutovat případ se žákem nebo zajistit, aby ho projednal se školním psychologem, nebo výchovným poradcem.

Další možnosti: Je-li to vhodné, informovat členy sboru. Kontaktovat policii. Zvážit, zda je vhodné informovat žáky.

byly ve škole nalezeny drogy nebo vybavení k jejich užívání

Právní a další úvaha: Existuje vážný problém s bezpečnou likvidací používaného injekčního vybavení.

Zvaž: Zajistit bezpečné uložení drogy nebo vybavení (bude předáno policii). Provést záznam o případu.

Další možnosti: Je-li to vhodné, informovat členy sboru. Kontaktovat policii. Zvážit, zda je vhodné informovat žáky.

žák se svěřil s tím, že užívá drogy

Právní a další úvaha: Vzhledem k věku žáka mohou probíhat právní úvahy týkající se zachování mlčenlivosti.

Zvaž: Nabídnout radu a podporu. Obezřetnost týkající se zachování mlčenlivosti. Je-li nutno, obrátit se na relevantní služby.

Další možnosti: Vhodnou formou informovat rodiče, zvážit, zda bude pro žáka prospěšné, postoupí-li se jeho případ poradenství.

škola zjistí, že v místě kde sídlí, lze sehnat drogy

Právní a další úvaha: Škola nenesou právní odpovědnost mimo své území, má však nicméně v komunitě svou roli a morální odpovědnost.

Zvaž: Spojit se s místními organizacemi, zvláště s policií a sdělit jim odpovídající informace. Je-li to vhodné, informovat žáky. Je-li vhodné informovat rodiče.

Další možnosti: Zajistit, aby pracovníci školy byli dobře informováni o místních problémech ve vztahu k drogám.

rodič(e) žáka vykazuje(í) problémy se zakázanými drogami nebo alkoholem

Právní a další úvaha: Na učitelích lze vyžadovat, aby podle závažnosti a možného ohrožení dítěte poskytli přiměřené informace příslušným pracovníkům nebo organizacím v oblasti sociální péče.

Zvaž: Rodičům doporučit, aby se obrátili na poradenské služby. Nabídnout žákovi příslušné informace a podporu.

Další možnosti: Zvážit, zda bude pro žáky prospěšné, postoupí-li se jeho případ poradenství.

hledají rodiče ve škole radu, jak řešit problémy s drogami u svého dítěte

Právní a další úvaha: Respektovat specifika každého jednotlivého případu - informace o poskytovaných službách.

Zvaž: Rodičům doporučit, aby se obrátili na poradenské služby.

Další možnosti: Zvážit, zda bude pro žáka prospěšné, postoupí-li se jeho případ poradenství.

trpí problémy se zakázanou drogou nebo alkoholem pracovník školy

Právní a další úvaha: Zákoník práce. Pracovní řád.

Zvaž: Doporučit pracovníkovi, aby vyhledal pomoc a radu. Jasně označit nedostatky v práci této osoby a vyvodit příslušná varovná opatření. Další možnosti: Zvážit způsoby, jakými lze pracovníkovi pomoci. Identifikace osoby, které se může daný případ rovněž týkat.

Práce s žáky

Škola monitoruje žáky s problémovým chováním a prospěchem. Těmto žákům je věnován zvýšený dohled třídních i ostatních učitelů, neboť je u těchto žáků zvýšené riziko výskytu SPJ.

Příklady krátkodobých školních a mimoškolních akcí pořádaných ve školním roce pro 2. stupeň:

- září: výjezd do zahraničí - ŠUM/ Škola u moře/
- září: Plave celá škola – ve zdravém těle zdravý duch
- říjen: „Halloween“ org. 2. stupně v rámci peer programu
- říjen: Evropský den jazyků
- říjen: 15 schodů prevence
- listopad: Laický záchranář / Exkurze do centra záchranných služeb
- listopad: Beseda k 17. Listopadu
- listopad: Jeden svět
- prosinec: Libverdská kotvička
- prosinec: Vánoční jarmark“ org. učitelky
- leden nebo únor: týden s kamarády na horách – lyže nejsou podmínkou
- březen: Ochutnej průmku – pevnost Boyard
- březen: Den vody
- duben: „Čarodějnice“ org. 2. stupně v rámci peer programu
- duben: „Studenti sobě“ org. městské divadlo Děčín
- duben: Den Země
- duben: 8máci přednášejí 3kům – v rámci peer programu
- květen: Jak žijí děti v UK – návštěva Londýna
- květen: Řeka Labe s německými kamarády
- květen: přednášky – láska x přátelství, kouření, alkohol, šikana, drogy
- květen: „Odpad – časovaná bomba“
- červen: přednáška ve spolupráci s policií ČR – bezpečnost dětí, týrání
- červen: den proti rakovině
- červen – školní výlety

Příklady krátkodobých školních a mimoškolních akcí pořádaných ve školním roce pro 1. stupeň:

- září: výjezd do zahraničí - ŠUM/ Škola u moře/
- září: Plave celá škola – ve zdravém těle zdravý duch
- říjen: „Halloween“ - peer program
- listopad: návštěva divadla – muzikál + páťáci v knihovně

- prosinec: sálovka „Mikulášský turnaj“
- prosinec: Vánoční jarmark“ org. Učitelky
- leden: přednáška ve spolupráci s policií ČR – šikana, kyberšikana, internetová a mobilní komunikace
- leden nebo únor: týden s kamarády na horách – lyže nejsou podmínkou
- březen: Den vody
- duben: „Čarodějnice“ org. 2. stupně v rámci peer programu
- duben: „Studenti sobě“ org. městské divadlo Děčín
- duben: Den Země
- duben: učíme se se zvířátky – výuka v ZOO Děčín
- duben: 3ci se učí s 8máky- peer program
- květen: „Odpad – časovaná bomba“
- květen: Exkurze do centra záchranných složek
- červen: přednáška ve spolupráci s policií ČR – dopravní bezpečnost, bezpečné chování doma, bezpečné chování venku, tísňové linky

Příklady volno - časových aktivit:

- sportovní hry (6. – 9. ročník)
- cvičení pro děti (1. – 5. ročník)
- výtvarný kroužek
- dramatický kroužek – 1. + 2. st.
- pěvecký a flétnový soubor
- zdravotnický kroužek
- kroužek AJ + NJ
- turistický kroužek 1. + 2. st.
- modelářský kroužek
- fotografický kroužek

Metody práce s dětmi

Nejčastěji využíváme dramaturgizaci modelových situací, skupinovou práci, sociální hry, sledování videokazet, výklad.

Realizace

Plnění jednotlivých cílů „Školní preventivní strategie“ bude prolínat mezipředmětově. Větší prostor k realizaci nabízí prvouka, přírodověda, český jazyk, dramatická výchova, ale také tělesná, hudební a výtvarná výchova.

Spolupráce s rodiči

Pravidelné informace o prospěchu a chování žáků jsou rodičům podávány na rodičovských schůzkách a informačních odpoledních, na které mohou žáci doprovázet své rodiče. O plánovaných represivních opatřeních jsou rodiče vždy dopředu informováni písemně, popř. telefonicky.

Akutní výskyty sociálně patologických jevů řeší škola s rodiči okamžitě, doplňuje je zápisem z jednání a vždy nabídne rodičům vhodné poradenství.

Metodické a učební materiály a další pomůcky

DVD:

Láska ano – děti ještě ne
Řekni drogám NE!
Jeden svět na školách
Zdravá výživa školních dětí
Sex, dospívání a menstruace

PŘÍRUČKY:

Kouření a alkohol

KNÍŽKY:

Drogová závislost
Alkohol, drogy a vaše děti

ČASOPIS

Prevence