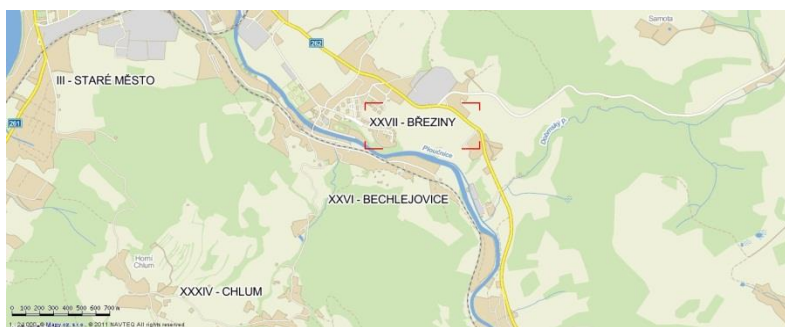


# Koncepce rozvoje

Základní škola a Mateřská škola Děčín XXVII, Kosmonautů 177, p.o.



Zpracovala: Mgr. Věra Floriánová, ředitelka příspěvkové organizace  
Datum: 1.9. 2013

## OBSAH

1. Úvod
  2. Analýza současného stavu
  3. Cíle rozvoje
- 

### **Motto :**

Škola by neměla být pouze místem povinného školního vzdělávání v rámci zákonem stanovených norem – škola tohoto tisíciletí se musí vrátit ke své téměř již zapomenuté roli – musí se stát přirozeným centrem vzdělávání a zprostředkovávaného i aktivního poznávání nejen dětí, ale i dospělých v produktivním i poproduktivním věku. Škola by se měla stát i místem pro realizaci širokého spektra zájmových aktivit, které odvedou děti z ulic a přirozenou cestou je vrátí tam, kde budou naplňovány jejich představy o smysluplném trávení volného času.

Naším cílem je vytvořit školu harmonickou v souladu s potřebami a představami žáků, jejich rodičů i nás pedagogů.

### **1. Úvod**

Pro další rozvoj jednotlivých oblastí činností školy je stanoven strategický plán rozvoje. V něm jsou stanoveny důležité cíle, prostředky, směry a nástroje k dosažení optimálního rozvoje školy. Tento proces je uskutečňován řadou kroků, spočívajících především ve zmapování vnějšího a vnitřního prostředí školy, stanovení dalších postupů a následnou jejich kontrolou, neboť všechny tyto kroky musí být průběžně vyhodnocovány.

Tato koncepce rozvoje celé příspěvkové organizace přímo navazuje na dokument ze dne 1. 9. 2006 a je otevřeným dokumentem, který může být průběžně doplňován.

Vychází z analýzy současného stavu, z osobních jednání se zástupci školy - pedagogy i provozními zaměstnanci, se zřizovatelem, s rodiči žáků, s veřejností a dalších materiálů – např. z koncepce rozvoje předškolního a základního vzdělávání v ČR, ze strategického plánu rozvoje města Děčína, z platné legislativy,....

### **2. Analýza současného stavu**

- ve školním roce 2009/2010 bylo dokončeno postupné zavádění 2. stupně a ZŠ je již 3. rokem úplnou základní školou se všemi postupnými ročníky a v současné době je naplnění školy podle její kapacity cca 60% - kapacita školy je však lehce zavádějící, protože pro úplnou naplněnost by muselo být ve škole v průměru 33 žáků na třídu, MŠ využívá plně svoji kapacitu
- sociokulturní úroveň rodin zůstává nadále velmi dobrá až průměrná, zájem o školu a spolupráce je na velmi dobré až dobré úrovni
- dlouhodobý demografický trend je mírně stoupající
- stav školy v oblasti krátkodobé i dlouhodobé údržby je na dobré úrovni
- finanční možnosti zřizovatele v oblasti krátkodobých i dlouhodobých investic do oprav a úprav školy jsou dostačující, v posledních 2 letech však ubývají, vzhledem k problémům v rozpočtu města

#### **silné stránky školy**

- široké spektrum školního areálu a okolí školy: učebny, zahrady, tělocvična, víceúčelové školní hřiště, blízkost přírody, ...
- postupné další zkvalitňování prostředí výuky i odpočinku pro děti, žáky i zaměstnance
- zvyšující se úroveň kvality managementu školy

- profesionalita a stabilita pedagogického sboru, který dokáže vnášet nové poznatky do výuky i praxe, používání integračních principů v praxi, operativnost pedagogického sboru, dlouhodobé investice do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- dobré studijní výsledky absolventů
- MŠ součástí, její úplná naplněnost
- vlastní školní jídelny
- škola „rodinného typu“ – učitelé znají většinu žáků jménem, mnoho rodičů je našimi bývalými žáky
- menší průměrný počet žáků ve třídách, z toho vyplývající možnost individuální péče
- práce s dětmi s poruchami učení, a to jak při reedukaci, tak při práci podle IVP
- menší počet pedagogů (všichni se znají a umí si většinou vyjít vstříc)
- dobré klima školy, vstřícný vztah mezi učiteli a žáky, učiteli a rodiči (i tady se výjimky najdou)
- přitažlivost naší školy pro rodiče a děti mimo naši spádovou oblast/10%/
- spousta mimotřídních a mimoškolních akcí – sportovních, kulturních, preventivních
- práce na různých projektech a soutěžích
- výběr ze zájmových útvarů
- početná docházka dětí do ŠD (za poměrně nízké finanční částky - školné)
- pravidelný lyžařský výcvik, a to pro 1. i 2. stupeň, plavecký výcvik / celý 1. stupeň)
- velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem
- fungující Školní rada
- možnost volného přístupu dětí k počítačům a internetu
- poměrně rozsáhlé využívání ICT na 1. i 2. stupni
- možnost využívání školní studovny
- velmi dobrý vztah většiny žáků ke škole, absolventi školu pravidelně navštěvují
- ankety na různá témata mezi žáky, rodiči a učiteli
- vnější a vnitřní informační systém školy
- image školy na veřejnosti
- sponzorské zázemí pro rozvoj školy
- podíl školy v akcích města/ Březin
- účast školy v dobročinných sbírkách, spolupráce s charitou
- adoptivní „sestra“ z Afriky
- klidné a bezpečné místo

#### slabé stránky školy

- stárnoucí budova /rozvody topení!!, staré dveře, okna, opadává omítka../ - 25 let
- nedostatečné vybavení odbornými pomůckami /finanční náročnost/ - např. fyzika
- učebnicový fond se z finančních důvodů také pravidelně neobnovuje
- vybavené kabinetů pomůckami není pravidelně doplňováno – opět finance
- stárnoucí pedagogický sbor
- nedostatečné finanční zdroje na rozvoj, provoz, údržbu
- umístění školy/okrajová a sídlištní škola/
- energetická náročnost

#### příležitosti

- novelizace zákonů
- vytvoření rozmanité a prosperující vzdělávací soustavy
- případné snížení zatížení rodin (úhrada části nákladů na mateřské školy, základní umělecké školy, zájmových a volnočasových aktivit)
- zvýšení veřejných výdajů na vzdělávání
- celoživotní vzdělávání
- nová kurikula

## hrozby

- úbytek populace
- problémy s obnovou pedagogického sboru
- skeptický pohled učitelů na situaci ve školství, i co se týče další budoucnosti
- změna legislativy
- nerespektování poptávky trhu na možnost volby zejména u základních škol
- vzdělání nemá ve společnosti prioritu
- sklon podřizovat se negativním jevům ve společnosti
- úpadek morálky, nevymáhání dodržování etických zásad v celé společnosti
- nezájem podnikatelů o spolupráci se školami
- hrozba zvyšování drogové závislosti u žáků
- lepší uplatnění pedagogických pracovníků v jiných oblastech než je školství
- slučování škol, konkurence
- míra podpory ze strany zřizovatele
- konkurence okolních škol

## Základní vize

### Cíle rozvoje:

Dané cíle vychází z výše uvedené analýzy, akceptují všechny započaté aktivity a navazují na současné směřování organizace. Jsme přesvědčeni o tom, že jsou reálné. V rámci stanovených priorit se již průběžně plní. Úkoly pro příští období vychází z předchozích koncepcí školy a rozvíjí je.

### *Oblasti*

#### Využití a naplněnosti kapacity školy

Naše škola má kapacitu 300 žáků – předpoklad 9 tříd po 33 dětech. V současné době – při počtu 171 žáků – je naplněna cca na 60%. Do školy dojíždí asi 10% žáků, zbývajících 90% jsou místní děti. Podle demografického vývoje by nemělo v následujících 4 letech dojít k úbytku žáků, spíše by se mělo jednat o mírný nárůst.

Mateřská škola má plně využitou kapacitu – u 2 odd. je pravidelně zřizovatelem udělována výjimka z počtu dětí. Budova MŠ nedává předpoklad navýšení kapacity.

V obou zařízeních a také ve ŠD je dostatek prostoru pro výuku, výchovně vzdělávací a zájmovou činnost.

Součástí školy i MŠ jsou 2 samostatné školní jídelny. Možnost stravování využívá cca 80% žáků, 100% dětí MŠ a 95 % zaměstnanců školy. Kuchyň plně vyhovuje všem hygienickým požadavkům. Průběžně obnovujeme technické vybavení a rozšiřujeme služby školní jídelny o výběr ze dvou jídel. Od roku 2013 budou mít strávníci 3x týdně výběr z 2 jídel. Dále připravujeme zavedení internetového objednávání jídel a platby za stravné.

#### Materiální

- nadále usilovat o modernizaci objektu a materiálně technického vybavení
- pokračovat v opravách a údržbě budov
- s využitím prostředků EU Peníze školám rozšíření a zkvalitnění ICT vybavení
- dokončit dovybavení kabinetů přírodovědných předmětů a učeben
- pokračovat v odstraňování nedostatků z energetického auditu
- realizace „Zahradních učeben“ s výukovými panely „Fauna a flóra Březin“
- jedním z cílů je také přístavba „nářadovny“, která by měla být předpokladem pro doplnění vybavení tělocvičny

## Personální

- spokojené, kvalifikované a angažované zaměstnance
- stabilní spolupracující tým
- dobré mezilidské vztahy
- jasná a přehledná pravidla
- umožnit další vzdělávání a osobní rozvoj
- zdokonalovat řídicí činnost
- podpora jazykového vzdělávání všech učitelů

## Financování školy

- základem jsou a i v budoucnu budou prostředky přidělované státem a zřizovatelem
- zvyšovat a udržovat naplněnost školy
- je nutné pokusit se zvýšit příjmy školy prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů - pokusit se o získání účelových dotací, usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností, získávání příspěvků od sponzorů a nadací formou grantu na konkrétní projekty

## Vnějších vztahů

- pokračovat v aktivní spolupráci s rodiči, veřejností a zřizovatelem
- činnost školy musí být zcela transparentní
- iniciovat další spolupráci s místními základními školami a partnerskými základními školami v zahraničí
- pokračovat ve spolupráci s UJEP PF i ostatními vysokými a středními školami regionu
- vytvářet žádoucí image školy, prezentovat školu a její aktivity na veřejnosti

## Vzdělávání

- pokračování a zkvalitňování školních vzdělávacích programů
- škola i nadále bude pro žáky nejen vzdělávací institucí, která bude plnit cíle stanovené vzdělávacími programy, ale i místem, kde se dá podnikat spousta zajímavých věcí
- budeme pokračovat v zajímavé výuce, pro žáky přitažlivěji, s využitím nových metod a učebních stylů (činnostní charakter vyučování, prožitkové aktivity, kooperativní a projektové vyučování)
- poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivosti, logickému myšlení a k řešení problémů
- rozvíjet komunikativní dovednosti žáků potřebné k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- vést žáky ke spolupráci a respektování práce a úspěchů vlastních i druhých
- vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání i prožívání životních situací
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- pomáhat žákům při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- budeme sledovat úspěšnost našich absolventů a jejich začlenění do pracovního procesu
- budeme stále vést děti k dodržování společensko-etického kodexu
- rozšíříme zainteresovanost žáků při vytváření životního prostředí ve škole
- cílevědomě budeme pěstovat v dětech hrdost na místo, kde se narodili a ochotu podílet se na kulturním dění a rozvoji obce

## Publicistická činnost, propagace školy

- ve škole lépe propracovat promyšlený informační systém (mezi vedením školy, učiteli, žáky a rodiči navzájem)
- využití vývěsných ploch, Bulletinů pro rodiče, webových stránek
- více propracovat systém kontaktů s veřejností a ovlivňovat veřejnost naším „public relation“
- na internetových stránkách vytvořit diskusní fórum
- stanovit pevné konzultační hodiny všech vyučujících pro rodičovskou veřejnost

### **K naplnění této koncepce je nutné:**

mimo jiné vytvářet pro žáky takové prostředí, aby školu dokázali maximálně využít pro svůj osobnostní rozvoj, aby se naučili schopnostem a dovednostem, které jim pomohou v životě. Proto v následujících letech bude hlavním programem školy náš ŠVP s podtextem „Škola = základ života“.

## **Základní škola**

### ***Školní prostředí***

Školní prostředí není dáno školními prostorami samými, ale prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. V naší škole jsou si žáci, učitelé i rodiče partnery. Dokáží se vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Řízení školy je vybudováno na demokratických principech, respektuje liberální prostředí. Liberální prostředí školy není anarchií. Demokratické řízení není bezbřehou svobodou. Partneři se nepomlouvají, ale domlouvají se. Partneři se respektují a společně plánují. Partneři vyhodnocují – při nezdaru hledají efektivnější cestu, při zdaru se ocení. Partneři si najdou k sobě cestu i ve volném čase. Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí, všichni společně rádi prožívají hezké okamžiky na školách v přírodě, výletech, při různých třídních akcích a dalších tradičních akcích školy (vítání prvňáčků, Den školy, Haloween, Mikulášský den, Vánoce, Velikonoce, Den dětí, reciproční návštěvy se zahraničními školami). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy. Aby vše dobře fungovalo, musí být zajištěno i efektivní organizační prostředí.

### ***Zdravé učení – potřeba vzdělávat se***

Vzdělávací programy předpokládají nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků/děti do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka/dítě do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě předškolního a základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním škol je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech našich vzdělávacích programů.

Do této doby byly u žáků/děti rozvíjeny schopnosti a dovednosti nejen v samotných činnostech a dovednostech, v předmětech, ale například i v rámci volitelných předmětů. V následujících letech chceme postupně převádět předmětové vyučování, zejména na druhém stupni školy, do jednotlivých integrovaných celků. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Jejich tvorba úzce souvisí s

dotvářením školního vzdělávacího programu. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte, jeho osobního maxima.

### ***Výchova lidské osobnosti***

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. V naší škole se každý může cítit bezpečně. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí. Osobnost tvoří opět osobnost. Proto naplňování klíčových kompetencí, estetická výchova a dramatizace ve výchově jsou základy školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

### ***Integrace***

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci se psychologem, speciálními pedagogy a rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicapy žáků (řečové vady a specifické poruchy učení). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

### ***Informační prostředí***

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebny výpočetní techniky a počítače k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci druhého stupně mají k dispozici jak školní knihovnu a studovnu, tak výpočetní techniku - například pro zpracování oborových prací, referátů a podobně. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Od první třídy se děti učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

### ***Sport a ozdravné pobyty – učit se nemusíme jen ve škole***

Program alternativních sportů a ozdravných pobytů je naplňován dobře zorganizovanými pobytovými akcemi – ozdravnými pobyty, školami v přírodě, dny sportů a turistiky a podobně. Má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Klasickou výuku tělesné výchovy mohou doplňovat například kurzy plavání, bruslení nebo letní či zimní týden sportů a podobně. Výuka tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví.

### ***Škola součást Evropy***

Jsme rádi, že máme partnery v zahraničí. Výuku cizích jazyků se ve škole snažíme doplnit o kontakty s dalšími školami v Evropě. Pravidelně se mají možnost setkat učitelé při plánování společných projektů – plánujeme zajistit každoročně reciproční výměnu skupiny žáků. Výuku cizích jazyků začínáme ve třetí třídě. V osmé třídě umožňujeme, aby se žák začal učit druhý cizí jazyk. Podporu k realizaci uvedených partnerství hledáme také ve spolupráci s neziskovými organizacemi a grantovými agenturami.

### ***Samosprávná demokracie***

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to jak v rovině dospělých, tak žáků. Partnerem školy je Školská rada, která je ředitelce školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem a Rada rodičů. Součástí našeho partnerství je setkávání v rámci projektů napříč třídami, napříč „školou“. Spojujeme věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti těm mladším a naučili se tak být zodpovědnými.

### ***Preventivní program***

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Preventivní protidrogový program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas. V současnosti má naše škola ve své nabídce mnoho druhů zájmových kroužků. V nabídce nám zatím chybí Školní klub, který vzhledem k normativům nelze zřídit, byť by byl potřebný. V odpoledních hodinách je však pro žáky školy přístupná školní knihovna a studovna, učebna výpočetní techniky a školní hřiště. Komunitní programy školy doplňujeme divadelními představeními, koncerty, účelovými pronájmy prostor, besedami a semináři.

### ***Komunikace s veřejností***

Oblast, která je pro školu významná, je oblast „public relations“, oblast „grantování“, komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Toto jsou všechny oblasti, ve kterých škola získává jméno, dává o sobě vědět, rozšiřuje vybavenost a podobně. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce, semináře pro rodiče a na Školní noviny, na různé letáky a ankety, školní kalendáře a další materiály. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád, zápasů, obstáli jsme dobře v celoplošném testování 5. a 9. tříd, testování Scio a Kalibro.

### ***Další vzdělávání = celoživotní vzdělávání***

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Například v současné době učitelé studují doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium, účastní se seminářů ve svém oboru. Organizujeme semináře a setkání pro pedagogy z jiných škol. Škola úzce spolupracuje s fakultami vzdělávajícími budoucí učitele. Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP.

### **Mateřská škola**

Záměrem mateřské školy je a bude dovést dítě na konci svého předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přirozenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání:

- cíle předškolního vzdělávání budeme i nadále orientovat k dítěti
- každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost
- vzdělávání dítěte bude vždy odpovídat jeho osobním možnostem a potřebám
- obsah vzdělávání bude vycházet ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají
- dále budeme podporovat takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené
- budeme učit děti na základě prožitku a zkušenosti prostřednictvím činností a stavět na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě.